

## BIBLIOGRAPHIE \*

-#-#-#-#-#-#-#-#-#-

ALBERT-VALENTIN (F.), Edition critique des "Règles de la bien-séance et de la civilité chrétienne", Paris, L.I.G.E.L., 1956.

ALTHUSSER (L.), "Idéologie et appareils idéologiques d'Etat", La Pensée, n° 151, juin 1970, p. 4-38.

ALTHUSSER (L.) et BALIBAR (P.), Lire le Capital, Paris, Petite Collection Maspéro, 1968.

ANGLADE (J.), La vie quotidienne dans le Massif Central au XIXème siècle, Paris, Hachette, 1971.

Archives de la Commune d'Orliénas (Rhône), Série "Ecoles et Mairies", et Registres des délibérations.

ARIES (Ph.), L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime, Paris, Le Seuil, 1973.

Arithmétique, (Manuels, Manuscrits, etc.) : voir la liste au chapitre VII.

ARON (R.), Introduction à la philosophie de l'histoire, Paris, Gallimard, 1948.

- Le développement de la société industrielle et la stratification sociale, Paris, C.D.U., 1956 et 1959.

- Sociologie des sociétés industrielles, Esquisse d'une théorie des régimes politiques, Paris, C.D.U., 1959.

- Les étapes de la pensée sociologique, Paris, Gallimard, 1967.

- D'une Sainte-Famille à l'autre, Essais sur les marxismes imaginaires, Paris, Gallimard, 1969.

BAGNAUX, BERGER, BROUARD, BUISSON et DEFODON, Devoirs d'éccoliers français recueillis à l'Exposition universelle de Paris (1878), Paris, Hachette, 1879.

\* Ne sont ici indiqués que les travaux cités ou évoqués au cours de l'étude.

- BALANDIER (G.), Anthropologie politique, Paris, P.U.F., 1967.
- BALIBAR (R.) et LAPORTE (D.), Le français national, Paris, Hachette, 1974 (Présentation de E. BALIBAR et P. MACHÉREY).
- BALLION (R.), L'argent et l'école, Paris, Stock, 1977.
- BASSET (G.W.), Innovation in primary education, A study of recent developments in England and the U.S.A., London, New-York, J. Wiley, 1970.
- BATTEGAY (A.), "L'enfant vagabond" ; "Les Sociétés de patronage", Cahiers de recherche, n° 1, juin 1977, Université Lyon II (multigr.), et Recherches, n° 28, nov. 1977, p. 313-333.
- BAUDELLOT (C.) et ESTABLET (R.), L'école capitaliste en France, Paris, Maspéro, 1971.
- BAUMOL (W.J.), Théorie économique et analyse opérationnelle, Paris, Dunod, 1963.
- BENICHOU (P.), Morales du Grand siècle, Paris, Gallimard, 1948.
- BERGER (I.) et BENJAMIN (R.), L'univers des instituteurs, Paris, Ed. de Minuit, 1964.
- BERNARD (R.), Ecole, culture et langue française, Paris, Tema, 1972.
- "Ecole et langue française : normalisation et normativité", Cahiers d'Histoire, t. XXI, 1-2, 1976, p. 211-227.
  - "Le théâtre pour enfants à Lyon", Rapport de recherches du C.S.E., 1973-1974, Université Lyon II.
- BLANCHE-BENVENISTE (C.) et CHERVEL (A.), L'orthographe, Paris, Maspéro, 1969.
- BOISSET (J.), (sous la direction de) La Réforme et l'éducation, Toulouse, Privat, 1974.
- BONHEUR (G.), Qui a cassé le vase de Soissons ?, Paris, R.Laffont, 1963.
- BOUDON (R.), L'inégalité des chances, Paris, A. Colin, 1973.
- Les méthodes en sociologie, Paris, P.U.F., 1969.
  - Effets pervers et ordre social, Paris, P.U.F., 1977.
- BOUDON (R.), et LAZARSFELD (P.), Le vocabulaire des sciences sociales, Paris, Mouton, 1965.

- BOUDON (R.) et LAZARSFELD (P.), L'analyse empirique de la causalité, Paris, Mouton, 1966.
- BOURDIEU (P.), "Genèse et structure du champ religieux", Revue française de Sociologie, XII, 3, 1971.
- "Une interprétation de la religion selon M. Weber", Archives européennes de sociologie, XVI, 1, 1971.
- BOURDIEU (P.) et PASSERON (J.C.), Les héritiers, Paris, Ed. de Minuit, 1964.
- La reproduction, Paris, Ed. de Minuit, 1970.
- BOURDIEU (P.) et SAINT-MARTIN (M. de), "Les catégories de l'entendement professoral", Actes de la recherche en Sciences sociales, n° 3, mai 1975.
- BOURGEOIS (M.F.), "L'image de l'enfant dans le Code Soleil", Le Doctrinal de Sapience, n° 2, 1976.
- BRETON (A.), Nadja, Paris, Gallimard, 1964, Coll. Folio.
- BRUNO (G.), Francinet, Livre de lecture courante, Cours Moyen et Supérieur, Paris, E. Belin, 116ème éd., 1907.
- Les enfants de Marcel, Instruction morale et civique en action, Paris, E. Belin, 40ème éd., 1891.
- Le Tour de la France par deux enfants, Livre de lecture courante, Cours Moyen, Paris, E. Belin, 5ème éd. 1888, et 411ème éd. 1970.
- BURDEAU (G.), "Pouvoir et politique dans la société de demain", Encyclopedia Universalis, Organum, vol. 17.
- CADET (F.), L'éducation à Port-Royal, Paris, Hachette, 1887.
- Cahier spécial de devoirs mensuels, éd. Vve Auguste-Godchaux, Paris.
- CELLARD (J.), "Le Tour de France par deux enfants", Le Monde, 8-9 février 1976.
- CHANEL (E.), L'école mal aimée, Paris, Le Centurion, 1974.
- CHARRIER (Ch.), Pédagogie vécue, Paris, Nathan, 12ème éd., 1931.
- CHARTIER (R.), COMPERE (M.M.), JULIA (D.), L'éducation en France du XVIème au XVIIIème siècle, Paris, Sedes-CDU, 1976.
- CHAUNU (P.), La civilisation de l'Europe classique, Paris, Arthaud, 1966.

- CHAUNU (P.), La civilisation de l'Europe des Lumières, Paris, Arthaud, 1971.
- CHERKAoui (M.), "Socialisation et conflit : les systèmes éducatifs et leur histoire selon Durkheim", Revue française de Sociologie, XVII, 2, 1976.
- CHERVEL (A.), Et il fallut apprendre à écrire à tous les petits français, histoire de la grammaire scolaire, Paris, Payot, 1977.
- CHEVALLIER (P.) et GROSPERRIN (B.), L'enseignement français de la Révolution à nos jours, Paris, Mouton, 1971, 2 vol.
- CHOBAX (J.), "Etude de la relation éducative", Revue Française de Sociologie, XIII, 1, janvier-mars 1972.
- "Un système de normes pédagogiques : les instructions officielles dans l'enseignement élémentaire français", Revue Française de Sociologie, VIII, n° spécial 1967.
- Constitutions du Monastère de Port-Royal du Saint-Sacrement, Paris, G. Desprez, 1721.
- DANDURAND (P.), Essai sur l'image de la société dans les manuels de lecture du Cours Moyen, Thèse de Doctorat d'Université, Paris, 1962 (Dactylographiée).
- DEFrance (J.), "Esquisse d'une histoire sociale de la gymnastique (1760-1870)", Actes de la Recherche en Sciences Sociales, n° 6, décembre 1976.
- DELEUZE (G.), Présentation de Sacher Masoch, Paris, Ed. 10/18, 1971.
- Devoirs d'écoliers américains recueillis à l'Exposition de Philadelphie (1876), par F. BUISSON, Paris, Hachette, 3ème éd. 1881.
- DHOTEL (J.C.), Les origines du catéchisme moderne, d'après les premiers manuels imprimés en France, Paris, Aubier, 1967.
- DICKENS (Ch.), Les temps difficiles, Paris, Bibl. de la Pléiade, 1956.
- Dictionnaire de la langue française par E. LITRE.
- Dictionnaire de Pédagogie et d'instruction primaire, par F. BUISSON, Paris, Hachette, 1882, 4 vol.
- Nouveau Dictionnaire de Pédagogie, Paris, 1911.

Dictionnaire de théologie catholique, Paris, Letouzay et Ané, 1923.

Dossiers de "Tendances", n° 4, nov. 1963.

DUBY (G.), Le dimanche de Bouvines, Paris, Gallimard, 1973.

DURKHEIM (E.), L'éducation morale, Paris, Alcan, nouvelle édition, 1938.

- Education et sociologie, Paris, Alcan, 1938.

- L'évolution pédagogique en France, Paris, Alcan, 1938, 2 vol.

- L'évolution pédagogique en France, Paris, P.U.F., nouvelle éd., 1969.

Ecoles et Mairies, Recueil des principaux types de bâtiments scolaires, d'après les travaux de M.M. LABROUSTE, CORDIER, DECONCHY..., Paris, Lévy, 1878, 6ème série.

ELIAS (N.), La civilisation des mœurs, Paris, Calmann-Lévy, 1973.

ENCYCLOPEDIE FRANCAISE, t. XV, "Education et instruction", par C. BOUGLE.

Encyclopédia Universalis.

FABRY (J.B.G.), Le génie de la Révolution considéré dans l'éducation, Paris, Lenormant, 1817.

FERRE (A.), Morale professionnelle de l'instituteur, Paris, S.U.D.E.L., 1949.

FOSSEYEU (M.), Les écoles de charité à Paris sous l'Ancien Régime et dans la première partie du XIXème siècle, Paris, Thèse Lettres, 1912.

FOUCAULT (M.), Surveiller et punir, Paris, Gallimard, 1975.

FRANCASTEL (P.), Art et technique, Genève, Ed. Gonthier, 1964.

FREYSSINET-DOMINJON (J.), Les manuels d'Histoire de l'école libre, 1882-1959, Paris, A. Colin, 1969.

FURET (F.) et OZOUF (J.), Lire et écrire, l'alphabétisation des français de Calvin à Jules Ferry, Paris, Ed. de Minuit, 1977.

GARDEN (M.), "Ecoles et maîtres : Lyon au XVIIIème siècle", Cahiers d'Histoire, XXI, 1-2, 1976.

GAUCHET (M.), "La dette du sens et les racines de l'Etat",  
Libre, 2, 1977, Paris, Payot.

GERANDO (de), Cours normal des instituteurs primaires ou di-  
rections relatives à l'éducation physique, morale  
et intellectuelle dans les écoles primaires, Paris,  
Renouard, 1832.

GERBOD (P.), La vie quotidienne dans les lycées et collèges au  
XIXème siècle, Paris, Hachette, 1968.

GERTH (H.H.) and MILLS (C.W.), From Max Weber, New-York, Oxford  
Univ. Press, 1958.

GIRARD (A.), La réussite sociale en France, ses caractères, ses  
lois, ses effets, Paris, P.U.F., 1970.

- (sous la direction de), "Population" et l'enseignement, Paris,  
P.U.F., 1970.

GODIER (A.) et SALESSE (G.), L'initiation à la vie civique,  
Paris, Bourrelier, 1952.

GOMBROWICZ (W.), Ferdydurke, Paris, Julliard, 1958.

GONTARD (M.), L'enseignement primaire en France de la Révolution  
à la loi Guizot, Paris, Les Belles Lettres, 1959.

- Les écoles primaires de la France bourgeoise (1833-1875),  
Toulouse, C.R.D.P., s.d.

- L'oeuvre scolaire de la IIIème République, Toulouse, C.R.D.P.,  
s.d.

GORGERET (E.), Cours complet d'enseignement mutuel, Paris,  
Imprimerie Denugon, 1820.

Grammaire française à l'usage des écoles chrétiennes; Tours,  
Mame, 1853.

Grammaire pour l'expression, Paris, F. Nathan, 1970.

GROETHUYSEN (B.), Origines de l'esprit bourgeois en France, I,  
L'Eglise et la bourgeoisie, Paris, Gallimard, 1927.

GROSRICHARD (A.), "Le Saint Pédagogue", Ornicar, n° 2, mars  
1975.

GUEHENNO (J.), Changer la vie, Mon enfance et ma jeunesse,  
Paris, Grasset, 1967.

GUILLLOT (A.), Textes organiques de l'enseignement primaire,  
Paris, S.U.D.E.L., 1963.

HELIAS (P.J.), Le cheval d'orgueil, Mémoires d'un Breton du Pays Bigouden, Paris, Plon, 1975.

HEUSCH (L. de), DERCHAIN (P.) et al., Le pouvoir et le sacré, Annales du Centre d'étude des Religions, 1, Université libre de Bruxelles, 1962.

Histoire de la France rurale, (dir. G. DUBY et A. WALLON), Paris, Le Seuil, 1975-1976, 4 vol.

HOUDAILLE (J.), "Les signatures au mariage de 1740 à 1829", Population, n° 1, janvier 1977.

ILLICH (I.), Une société sans école, Paris, Le Seuil, 1971.

Instructions élémentaires pour la formation et la tenue des salles d'Asyle de l'enfance, 2ème éd., Paris, Delalain, 1883.

ION (J.), Les équipements socio-culturels et la ville, Saint-Etienne, CRESAL, 1972.

ISAMBERT-JAMATI (V.), Crises de la société, crises de l'enseignement, Paris, P.U.F., 1970.

- "Education : types et fins", dans Encyclopédia Universalis, Vol. 5.

- La réforme de l'enseignement du français à l'école élémentaire, Paris, C.N.R.S., 1977.

JACOULET (E.), Notice historique sur les Ecoles normales d'instituteurs et d'institutrices, Mémoires et Documents scolaires, 2ème série, fasc. 11, Paris, Imprimerie nationale, 1889.

JEAN-BAPTISTE de LA SALLE (St.), Conduite des Ecoles chrétiennes, Ed. du manuscrit français, Introduction et notes comparatives avec l'éd. princeps de 1720, par F.ANSELME, F.S.C., Paris, 1951.

- Conduite des Ecoles chrétiennes, Paris, Moronval, 1837.

- Conduite des Ecoles chrétiennes, Cahiers Lasalliens, n° 24, s.d.

- Essai de Conduite, Versailles, Beau Jne. éditeur, 1860.

- Conduite des Ecoles chrétiennes, Paris, 1903.

- Conduite à l'usage des écoles chrétiennes, Paris, 1916.

JOSEPH (I.) FRITSCH (Ph.) ., "Disciplines à domicile", Recherches, n° 28, novembre 1977.

Journal des connaissances utiles, 1836.

KAEMPER (G.), Techniques pianistiques, Paris, Alphonse Leduc, 1968.

LABOV (W.), Sociolinguistique, Paris, Ed. de Minuit, 1976.

LALLEMAND (P.), Essai sur l'histoire de l'éducation dans l'ancien Oratoire de France, Paris, E. Thorin, 1887.

LAMOTTE et LORRAIN, Manuel complet de l'enseignement mutuel, Paris, Hachette, 2ème éd., 1842.

LAPASSADE (G.), "L'analyse institutionnelle et l'intervention" Connexions, n° 4, 1972.

LAPORTE (D.), "Histoire de l'éducation", Ornicar, n° 2, mars 1975.

LAUNAY (J.), "Eléments pour une économie politique de l'éducation", Economie et politique, novembre 1969.

LAWSON (J.) and SILVER (H.), A social history of Education in England, London, Methuen, 1973.

LEIF (J.) et RUSTIN (G.), Histoire des institutions scolaires, Paris, Delagrave, 1954.

- Pédagogie générale, Paris, Delagrave, 1961.

- Pédagogie spéciale, Paris, Delagrave, 1959.

LE ROY LADURIE (E.), Montaillou, village occitan, de 1294 à 1324, Paris, Gallimard, 1975.

LETERRIER (L.), Programmes, Instructions, Répartitions mensuelles et hebdomadaires, (Enseignement du 1er degré), Paris, Hachette, 1956.

LICHTENBERGER (M.F.), L'éducation morale dans les écoles primaires, Mémoires et Documents scolaires, 2ème série, n° 28, Paris, Imprimerie nationale, 1889.

LIZOT (J.), Le cercle des feux, Paris, Le Seuil, 1976.

MAEDER (A.), Manuel de l'instituteur primaire ou principes généraux de pédagogie, 2e éd., Paris, F.G. Levrault, 1833.

MAILLET (P.), La structure économique de la France, Paris, P.U.F., 1967.

- MARION (H.), Le mouvement des idées pédagogiques en France depuis 1870, Mémoires et documents scolaires, 2ème série, n° 1, Paris, Imprimerie nationale, 1889.
- MARX (K.), Oeuvres, Economie, t. I et II, Paris, Ed. de la Pléiade, 1968.
- Mémoire des Instituteurs publics de l'Arrondissement de Boulogne-sur-Mer délégués à l'Exposition universelle de 1867, Boulogne, Imprimerie Ch. Aigre, 1868.
- MERLEAU-PONTY (M.), Sens et non-sens, Paris, Nagel, 1948.
- MICHARD (H.) et GLOSSINDE (A.), Condition et mission de l'instituteur, Paris, Aubier, 1945.
- MICHEL (L.C.) et RAPET (J.J.), Cours élémentaire de langue française, Livre du Maître, Paris, Dezobry, Magdeleine et Cie, 3ème éd., 1856.
- Le Monde de l'Education, n° 37, mars 1978.
- MONNERVILLE (G.), "Témoignage", Le Monde, 4-5 mai 1975.
- MORANGE (J.) et CHASSAING (J.F.), Le mouvement de réforme de l'enseignement en France, 1760-1798, Paris, P.U.F., 1974.
- MOUSNIER (R.), La famille, l'enfant et l'éducation en France et en Grande-Bretagne du XVIème au XVIIIème siècle, Paris, Sedes CDU, 1975.
- NADAUD (M.), Mémoires de Léonard, ancien garçon maçon, Paris, Hachette, 1976.
- NIEMEYER (H.A.), Principes d'éducation, Paris, Librairie du Commerce, 9ème édition, 1837.
- OURY (F.) et PAIN (J.), Chronique de l'école-caserne, Paris, Maspéro, 1972.
- OZOUF (J.), Nous, les maîtres d'école, Paris, Julliard, 1967.
- OZOUF (M.), L'Ecole, l'Eglise et la République, 1871-1914, Paris A. Colin, 1963
- La fête révolutionnaire, (1789-1799), Paris, Gallimard, 1976.
- PARSONS (T.), "The School Class as a social System, Some of its functions in American Society", in A.H. HALSEY et al., Education-Economy and Society, New-York, Glencoe, 1961.
- PAYOT (J.), Aux instituteurs et aux institutrices, Paris, A.Colin, 1897.

PERRoux (F.), Le capitalisme, Paris, P.U.F., 1958.

- Economie et société, Paris, P.U.F., 1963.

PORTELLI (H.), Gramsci et la question religieuse, Paris, Anthro-  
pos, 1974.

POULANTZAS (N.), Pouvoir politique et classes sociales, Paris,  
Maspero, 1968.

POUTET (Y.), "St. Jean-Baptiste de La Salle en face des problèmes  
de la formation des maîtres de la ville de Lyon (1683-  
1714)", Histoire de l'enseignement de 1610 à nos jours,  
Actes de 95ème Congrès des Sociétés savantes (Reims  
1970), Paris, Bibliothèque Nationale, 1974.

PROST (A.), "Jalons pour une histoire de la pratique pédagogique",  
Histoire de l'enseignement de 1610 à nos jours, Actes  
du 95ème Congrès national des Sociétés savantes (Reims  
1970), Paris, Bibliothèque Nationale, 1974.

- Histoire de l'enseignement en France, 1800-1967, Paris, A.Colin,  
1968.

QUERRIEN (A.), "L'enseignement, I. l'école primaire", Recherches,  
n° 23, juin 1976.

Questions réponses sur le cours préparatoire, Paris, E.S.F., 1975.

Rapports d'inspection générale sur la situation de l'enseigne-  
ment primaire, année scolaire 1880-1881, Paris, Im-  
primerie nationale, 1882.

RAYMOND (M.G.), "Idéologies du logement et opposition ville-cam-  
pagne", Revue Française de Sociologie, IX, 1968.

"Recherches Pédagogiques", INRP, Paris.

Règlements pour les écoles de la ville et diocèse de Lyon,  
dressés par M. Charles DEMIA, Lyon, André Olyer, s.d.,  
(Archives municipales de Lyon, cote 66150).

Règlements pour les écoles primaires de l'Arrondissement de Lyon,  
Lyon, G. Ayné, 1834 (Bibliothèque universitaire de  
Lyon, cote 44 165/13).

RENDU (A.), Essai sur l'Instruction publique et particulièrement  
sur l'Instruction primaire où l'on prouve que la mé-  
thode des écoles chrétiennes est le principe et le  
modèle de la méthode de l'enseignement mutuel, Paris,  
Egron, 1819.

RENDU (A.) (fils), Cours de pédagogie ou principes d'éducation  
publique à l'usage des élèves des Ecoles normales et  
des instituteurs primaires, Paris, Garnier, s.d.(1842).

- RIESMAN (D.), La foule solitaire, Paris, Arthaud, 1964.
- RIGAULT (G.), Histoire générale de l'Institut des Frères des Ecoles chrétiennes, Paris, Plon, 9 vol., 1937-1953.
- ROGERS (C.), Le développement de la personne, Paris, Dunod, 1967.
- ROHAN-CHABOT (A. de), Les écoles de campagne en Lorraine au XVIIIème siècle, Thèse de 3ème cycle, Paris, Faculté des Lettres et Sciences Humaines, 1967.
- RUFFET (J.), "Instituteurs sanctionnés et solidarité villageoise en Haute-Marne au XIXème siècle", Le Doctrinal de Sapience, n° 2, 1976.
- RULON (H.C.) et FRIOT (Ph.), Un siècle de pédagogie dans les écoles primaires (1820-1940), Paris, Vrin, 1962.
- SAINTE-BEUVE, Port-Royal, Paris, Bibliothèque de la Pléiade, 3 vol.
- SALINES (M.), Pédagogie et éducation, Evolution des idées et des pratiques contemporaines, Paris, Mouton, 1972.
- SARAZIN (M.), Manuel des Ecoles élémentaires, Paris, L. Colas, 1831.
- SAUVY (A.) et GIRARD (A.), Vers l'enseignement pour tous, Bruxelles, Elsevier Sequoia, 1974.
- SCHERER (R.) et HOCQUEGHEM (G.), "Co-ire", Recherches, n° 22, mai 1976.
- SIMON (J.), Le livre du petit citoyen, Bibliothèque des écoles et des familles, Paris, Hachette, 1880.
- SNYDERS (G.), La pédagogie en France aux XVIIème et XVIIIème siècles, Paris, P.U.F., 1965.
- SOLEIL (J.), Le livre des Instituteurs, Paris, Librairie H. le Soudier, 9ème éd., 1934.
- SOMBART (W.), Le bourgeois, Paris, Payot, 1966.
- STAROBINSKI (J.), L'invention de la liberté, Genève, Skira, 1964.
- "1789 et le langage des principes", Preuves, n° 203, janvier 1968.
- TAVENEAU (R.), Jansénisme et politique, Paris, A. Colin, 1965.
- THABAULT (R.), 1848-1914, L'ascension d'un peuple, Mon village, Ses hommes, ses routes, son école, Paris, Delagrave, 1944.

- THIBAULT (J.), Les aventures du corps dans la pédagogie française, Paris, Vrin, 1977.
- Sport et éducation physique, 1870-1970, Paris, Vrin, 1972.
- TORAILLE (R.), VILLARS (G.), EHRHARD (J.), Psycho-pédagogie pratique, Paris, Istra, 1975-76.
- Travaux d'instituteurs français, recueillis à l'Exposition universelle de Paris (1878), Paris, Hachette, 1879.
- TRONCHOT (R.), L'enseignement mutuel en France de 1815 à 1833, Université de Lille III, 1973, 3 vol.
- ULLMANN (J.), De la gymnastique aux sports modernes, Paris, Vrin, 2ème éd., 1971.
- VAUGHAN (M.) and ARCHER (M.S.), Social conflict and educational change in England and France, 1789-1848, London, Cambridge University Press, 1971.
- VINCENT (G.), "Enseignement du français et système scolaire", Revue française de Sociologie, IX, 3, juillet-septembre 1968.
- Vocabulaire technique et critique de la Philosophie, par A. LALANDE, Paris, P.U.F., 1951.
- VOLUZAN (J.), L'école primaire jugée, Paris, Larousse, 1975.
- WALDEYER (H.), "Zur entstehung der Realschulen in Preussen im 18. Jahrhundert..." in Schule und Staat im 18. und 19. Jahrhundert, Frankfurt, Suhrkamp, 1974.
- WEBER (M.), L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme, Paris, Plon, 1964.
- Le savant et le politique, Paris, Plon, 1959.
- The Theory of social and economic Organization, (T. Parsons éd.), New-York, The free Press, 1974.
- WIRTH (L.), "Urbanism as a way of life", American Journal of Sociology, 44, 1, 1938.
- On cities and social life, University of Chicago Press, 1964.
- ZIND (P.), "La méthode pédagogique de J.B. de La Salle au début du XVIIIème siècle", Histoire de l'enseignement de 1610 à nos jours, Actes du 95ème Congrès des Sociétés savantes (Reims 1970), Paris, Bibliothèque nationale, 1974.

## TABLE ANALYTIQUE DES MATIERES

- - - - -

pp

|                                                                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| INTRODUCTION.....                                                                                                                                              | 1   |
| Chapitre I - <u>L'EDUCATION ET L'ECOLE</u> .....                                                                                                               | 13  |
| Eléments de l'école, école capitaliste, forme (s) scolaire (s), 13.                                                                                            |     |
| Education : un mot récent, une nécessité nouvelle, 18.                                                                                                         |     |
| L'école lasallienne, 29                                                                                                                                        |     |
| (L'espace scolaire, 31. Un être social nouveau : le maître, 35. Le silence de la classe, 38. Un ordre impersonnel, 44. Le programme et l'emploi du temps, 46). |     |
| Chapitre II - <u>LA FORME SCOLAIRE</u> .....                                                                                                                   | 57  |
| L'héritage du XIXème siècle, 57.                                                                                                                               |     |
| Mobilier et bâtiments scolaires, 64.                                                                                                                           |     |
| Le plan d'études, 73.                                                                                                                                          |     |
| La discipline, 77.                                                                                                                                             |     |
| L'instituteur fonctionnaire et les Ecoles normales, 81.                                                                                                        |     |
| L'école aujourd'hui, 87.                                                                                                                                       |     |
| Chapitre III - <u>PEDAGOGIE ET POLITIQUE</u> .....                                                                                                             | 93  |
| Eduquer et assujettir, 93.                                                                                                                                     |     |
| Enfance et classes sociales, 95.                                                                                                                               |     |
| Forme scolaire et transformations de la religion, 108.                                                                                                         |     |
| Ecole et pouvoir, 116.                                                                                                                                         |     |
| Chapitre IV - <u>ECOLE ET INDUSTRIALISATION</u> .....                                                                                                          | 131 |
| Trois sortes d'écoles en conflit, 131.                                                                                                                         |     |
| L'école mutuelle : une nouvelle forme scolaire ? 134.                                                                                                          |     |
| (L'organisation spatiale, 134. L'émulation, 137. Les matières d'enseignement, 141. La mutualité, 146).                                                         |     |

Des exigences que l'école mutuelle ne peut satisfaire, 156.  
 Les modifications de l'école lasallienne, 163.

#### Chapitre V - LA REVOLUTION PEDAGOGIQUE..... 175

Triomphe des lumières ou soumission au réel ?  
 175.

Nouvelles méthodes, Réforme et Révolution, 177.

La Révolution française déscolarise, 187.

Le développement de la psycho-pédagogie, 195.

#### Chapitre VI - LANGUE ET DISCIPLINE..... 213

L'élargissement du programme de l'enseignement  
 primaire : de nouvelles disciplines, 213.

La lecture et l'écriture, 216.

(Méthodes d'apprentissage, 216. Un contenu  
 laïcisé, 223. La bonne écriture, 231).

L'orthographe et la grammaire, 236.

(Enseigner la langue, 237. Une grammaire pour  
 collégiens du XVIIIème siècle, 239. Langue et  
 pouvoir, 247. S'exercer à écrire, 251. Fonc-  
 tions idéologiques, sélectives et politiques,  
 259).

#### Chapitre VII - CALCUL ET IDEOLOGIE..... 263

Du calcul à l'arithmétique, 263.

Méthodes pédagogiques, 265.

(Arithmétique pratique et arithmétique théo-  
 rique, 266. Du XVème au XXème siècle : une  
 régression, 271).

Le contenu de l'enseignement, 276.

(1 le mode de vie, 287. 2 les personnages,  
 298. 3 les valeurs et les normes, 310)

Une religion des chiffres, 369.

#### Chapitre VIII - L'ECOLE ET LA NATION..... 375

Une religion civile, 375.

L'histoire et la géographie, matières nouvelles, 377.

De la civilité à la "morale civique", 385.

Le chant et le dessin : art, technologie et discipline,  
 387.

Les fonctions de la science scolaire : leçon de choses, méthodes intuitives et sciences naturelles, 408.

Préparation militaire et éducation physique, 419.

## Chapitre IX - L'ECOLE ECLATEE..... 425

L'école contemporaine : crise ou avènement, 425.

Les instituteurs des années 1930-40, 427.  
(Le certificat d'études, 431. La discipline, 435. L'emploi du temps et le manuel, 437. Les méthodes, 440. Changements, 447).

La nouvelle école, 454  
(Un espace déstructuré, 455. Contrastes et contradictions pédagogiques, 458. Un nouveau procédé : la normalisation, 463. Les conditions de la "rénovation", 469).

## CHAPITRE X - LEÇONS ET DEVOIRS..... 473

Des produits de l'école, 473.

La formation d'une élève-maîtresse sous la troisième République, 475.  
(La forme "leçon", 476. Toujours le réalisme pédagogique, 482. L'instituteur et le maître, 485).

Leçons de normaliens à l'Exposition universelle, 489.

Devoirs d'élèves de 1878 à nos jours, 494.  
(Les exercices "spirituels", 496. Une pédagogie de compromis, 502. Pour ou contre le cahier, 506. Faire son devoir, 509).

Le recyclage des instituteurs, 511.  
(Les disciplines d'éveil, 512. Diverses formes de contrôle, 519).

## CONCLUSION..... 525

Annexe I - L'analyse du contenu des manuels d'arithmétique, 535

Annexe II - "Lire et écrire" de F. Furet et J. Ozouf, 545.

Annexe III - Les écoles du département du Rhône et la fréquentation du théâtre pour enfants, 551.

## BIBLIOGRAPHIE..... 559